

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в
профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка к решению профессиональных задач, связанных с социально-педагогической поддержкой профессионально-личностного развития обучающихся с учетом их возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения в области профессионально-личностного развития с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся в условиях профессионального обучения;
- сформировать знания о содержании и методике психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- сформировать опыт создания педагогических условия и осуществления социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по программам СПО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по психологии развития и возрастной психологии, сформированность коммуникативной компетентности, рациональность мышления. Изучению дисциплины К.М.06.01 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» предшествует освоение дисциплин (практик):

Специальная психология;

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-8. Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО.	

сопровождения деятельность

ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	владеть: - навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	знать: - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	уметь: - создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	владеть: - навыками изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	знать: - нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	уметь: - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	владеть: - навыками организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	знать: - методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	уметь: - контролировать ход и качество образовательного процесса в группе, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью.

ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	уметь: - представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	знать: - цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся с ОВЗ по программам СПО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	уметь: - соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, их родителями.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	знать: - особенности работы с несовершеннолетними обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	знать: - методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью :

Понимание психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального образования. Задачи и модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования (СПО). Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, содержание их психолого-педагогического сопровождения в профессиональных образовательных организациях. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Раздел 2. Практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

Социально-педагогическая поддержка учащегося с ОВЗ и инвалидностью в условиях профессионально-личностного становления при обучении по программам СПО. Требования к педагогическим условиям и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования. Педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Понимание психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального образования. Задачи и модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования (СПО). Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, содержание их психолого-педагогического сопровождения в профессиональных образовательных организациях. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Тема 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО.
2. Анализ нормативной документации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО.
3. Специалисты и их содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Раздел 2. Практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (6 ч.)

Тема 2. Социально-педагогическая поддержка учащегося с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

1. Социально-педагогическая поддержка учащегося с ОВЗ и инвалидностью с сенсорными нарушениями при получении профессионального образования.
2. Социально-педагогическая поддержка учащегося с ОВЗ и инвалидностью при ДЦП при получении профессионального образования.

Тема 3. Социально-педагогическая поддержка учащегося с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

1. Социально-педагогическая поддержка учащегося с ОВЗ и инвалидностью с тяжелыми нарушениями речи при получении профессионального образования.
2. Социально-педагогическая поддержка учащегося с инвалидностью при соматической патологии при получении профессионального образования.

Тема 4. Педагогические условия и психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

1. Характеристика педагогических условий и психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью для профессионального самоопределения по программам СПО.
2. Проектирование индивидуального маршрута обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью для профессионально-личностного развития в условиях СПО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка сравнительной таблицы содержания (цель, задачи, формы и др.) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) в условиях СПО.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Анализ ФГОС СПО и АОП на факт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (цель и задачи, мероприятия, направления).

Раздел 2. Практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка профориентационных методов диагностики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (категория на выбор магистранта).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка методических рекомендаций куратору группы по проектированию индивидуального маршрута образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью для профессионально-личностного развития по программам СПО.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-8 Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО				
ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.				

Не способен демонстрировать навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не способен демонстрировать знание способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме демонстрировать знание способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.			
Не способен создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	Способен в полном объеме создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.			

Не способен владеть методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	Способен в полном объеме демонстрировать методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.			
Не способен демонстрировать знание норм педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но бессистемно знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Способен в полном объеме знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.			
Не способен организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но бессистемно умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	Способен в полном объеме организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.			
Не способен владеть методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	Способен в полном объеме владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.			

Не способен демонстрировать знания методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	Способен в полном объеме демонстрировать знание методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.			
Не способен контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	Способен в полном объеме контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.			
Не способен демонстрировать знание возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенностей одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	Способен в полном объеме знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.			
Не способен представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	Способен в полном объеме умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.			

Не способен демонстрировать знания цели и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но бессистемно знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	Способен в полном объеме демонстрировать знание цели и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.			
Не способен соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	В целом успешно, но бессистемно умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	Способен в полном объеме соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.			
Не способен демонстрировать знание особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.			

Не способен демонстрировать знание методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	В целом успешно, но бессистемно знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	Способен в полном объеме демонстрировать знание методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-8.1.В, ПК-8.1.З, ПК-8.1.У, ПК-8.2.В, ПК-8.2.З, ПК-8.2.У, ПК-8.3.В, ПК-8.3.З, ПК-8.3.У, ПК-8.4.З, ПК-8.4.У, ПК-8.5.З, ПК-8.5.У, ПК-8.7.З)

1. Раскрыть понимание психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального образования.
2. Описать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования.
3. Охарактеризовать нормативную документацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО.
4. Дать описание категориям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО.
5. Описать специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.
6. Описать содержание и условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по типу ретардации в профессиональных образовательных организациях.
7. Описать содержание и условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с соматической патологией в профессиональных образовательных организациях.
8. Описать содержание и условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с тяжелыми нарушениями речи в профессиональных образовательных организациях.
9. Описать содержание и условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями зрения в профессиональных образовательных организациях.

10. Описать содержание и условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях.
11. Описать содержание и условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями ОДА в условиях СПО.
12. Описать профессионально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по типу ретардации в условиях СПО.
13. Описать профессионально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с соматической патологией в условиях СПО.
14. Описать профессионально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с тяжелыми нарушениями речи в условиях СПО.
15. Описать профессионально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями зрения в условиях СПО.
16. Описать профессионально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха в условиях СПО.
17. Описать профессионально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями ОДА в условиях СПО.
18. Раскрыть формы взаимодействия с семьей (родителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО.
19. Описать нормы педагогического общения с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, их родителями в условиях СПО.
20. Раскрыть диагностические критерии профессионального развития обучающихся в процессе обучения по программам СПО.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным

материалом. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный.

3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2015. – – Текст : непосредственный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/348636> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-9916-1202-9. – Текст : электронный.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434469> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-534-01961-2. – Текст : электронный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/434470> – ISBN 978-5-534-01963-6. –Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedpro.ru/> - Журнал "Педагогика"
2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»
3. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
4. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замочная гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

